

Boletín de calificaciones de Maryland

Cecil County

2016 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
2016 (Índice de 4 años)	90.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		87.75		86.98
2015 (Índice de 5 años)	89.01		89.11	

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.3	1.5	1.5
% de clases NO dadas por profesores altamente calificados				
Todos los cuartiles	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	8.3	12.9	17.1	17.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

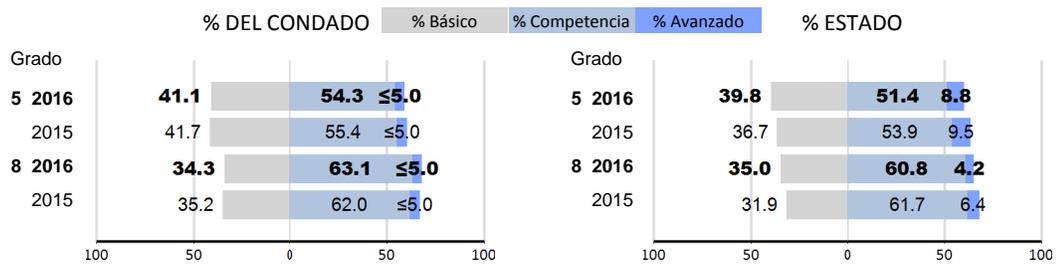
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

Cecil County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

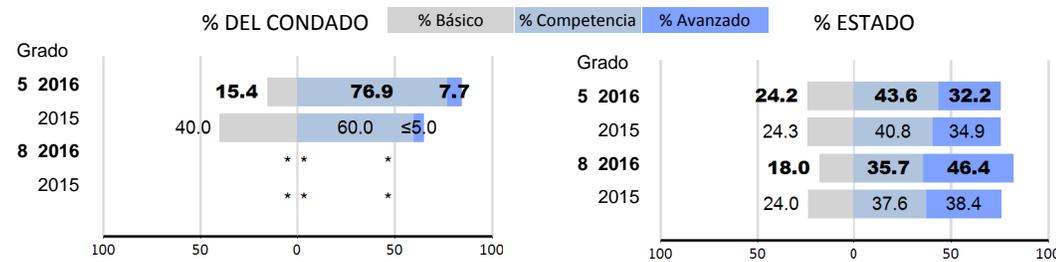


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Descripción de los niveles de competencia

% Básico
% Competencia
% Avanzado

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

Nivel de rendimiento																							
		Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5					
		No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas					
PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	Conteo		%
		Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Estado	
Inglés/Artes del lenguaje 3	1205	67758	257	14642	21.3	21.6	266	12875	22.1	19.0	314	14832	26.1	21.9	348	22400	28.9	33.1	*	3009	≤5.0	4.4	
Inglés/Artes del lenguaje 4	1132	65915	180	9423	15.9	14.3	277	12473	24.5	18.9	331	17407	29.2	26.4	298	21111	26.3	32.0	*	5501	≤5.0	8.3	
Inglés/Artes del lenguaje 5	1181	64302	158	8361	13.4	13.0	313	13596	26.5	21.1	340	17021	28.8	26.5	359	23274	30.4	36.2	*	2050	≤5.0	3.2	
Inglés/Artes del lenguaje 6	1104	63151	156	8417	14.1	13.3	269	12845	24.4	20.3	365	18481	33.1	29.3	283	20609	25.6	32.6	*	2799	≤5.0	4.4	
Inglés/Artes del lenguaje 7	1131	62649	167	10082	14.8	16.1	260	12051	23.0	19.2	324	15795	28.6	25.2	314	18566	27.8	29.6	66	6155	5.8	9.8	
Inglés/Artes del lenguaje 8	1162	62048	198	10980	17.0	17.7	268	11918	23.1	19.2	325	15200	28.0	24.5	336	20236	28.9	32.6	*	3714	≤5.0	6.0	
Inglés/Artes del lenguaje 10	1201	63105	300	13802	25.0	21.9	206	9163	17.2	14.5	295	12114	24.6	19.2	317	18946	26.4	30.0	83	9080	6.9	14.4	
Inglés/Artes del lenguaje 11	*	20201	*	4137	*	20.5	*	3906	*	19.3	*	4634	*	22.9	*	5808	*	28.8	*	1716	*	8.5	
Matemáticas 3	1209	67892	174	9452	14.4	13.9	275	12764	22.7	18.8	337	15776	27.9	23.2	378	22745	31.3	33.5	*	7155	≤5.0	10.5	
Matemáticas 4	1133	66022	196	9656	17.3	14.6	325	15482	28.7	23.4	334	16445	29.5	24.9	269	21850	23.7	33.1	*	2589	≤5.0	3.9	
Matemáticas 5	1182	64423	154	7918	13.0	12.3	364	15879	30.8	24.6	393	17049	33.2	26.5	250	19815	21.2	30.8	*	3762	≤5.0	5.8	
Matemáticas 6	1104	63022	127	9504	11.5	15.1	303	16028	27.4	25.4	335	16946	30.3	26.9	312	17570	28.3	27.9	*	2974	≤5.0	4.7	
Matemáticas 7	1125	53710	115	8059	10.2	15.0	297	15190	26.4	28.3	394	17456	35.0	32.5	302	11999	26.8	22.3	*	1006	≤5.0	1.9	
Matemáticas 8	813	43366	220	12915	27.1	29.8	280	11633	34.4	26.8	199	9317	24.5	21.5	114	8332	14.0	19.2	*	1169	≤5.0	2.7	
Álgebra I	1263	67151	158	10068	12.5	15.0	366	16817	29.0	25.0	332	16342	26.3	24.3	389	22186	30.8	33.0	*	1738	≤5.0	2.6	
Álgebra II	214	22684	17	7296	7.9	32.2	28	4869	13.1	21.5	59	4450	27.6	19.6	108	5694	50.5	25.1	*	375	≤5.0	1.7	
Geometría	169	6267	*	691	≤5.0	11.0	29	1692	17.2	27.0	73	1436	43.2	22.9	61	1944	36.1	31.0	*	504	≤5.0	8.0	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1128	*	>= 95.0	1210	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1144	*	>= 95.0	1136	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	1084	*	>= 95.0	1187	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	1108	*	>= 95.0	1114	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	1170	*	>= 95.0	1145	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	1126	*	>= 95.0	1174	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1128	*	>= 95.0	1212	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1144	*	>= 95.0	1135	*	>= 95.0
Matemáticas 5	1083	*	>= 95.0	1186	*	>= 95.0
Matemáticas 6	1107	*	>= 95.0	1114	*	>= 95.0
Matemáticas 7	1171	*	>= 95.0	1144	*	>= 95.0
Matemáticas 8	792	*	>= 95.0	826	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	93.6	94.0	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	16.0	18.5	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	76.0	81.5	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	41.0	53.3	5.7	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	37.2	61.6	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	78	16	20.5	24	30.8	21	26.9	17	21.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	75	18	24.0	19	25.3	22	29.3	15	20.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	105	20	19.0	27	25.7	28	26.7	28	26.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	78	7	9.0	15	19.2	25	32.1	29	37.2	*	≤5.0
Matemáticas 4	75	15	20.0	18	24.0	23	30.7	19	25.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	106	19	17.9	37	34.9	32	30.2	17	16.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	99	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	86	*	>= 95.0	106	*	>= 95.0
Matemáticas 3	70	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Matemáticas 4	99	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Matemáticas 5	86	*	>= 95.0	106	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.3	94.6	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	26.9	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	75.0	73.1	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	42.1	53.7	≤5.0	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	48.8	45.3	5.8	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	93	33	35.5	14	15.1	25	26.9	21	22.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	86	27	31.4	26	30.2	21	24.4	11	12.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	95	15	15.8	25	26.3	26	27.4	28	29.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	93	16	17.2	29	31.2	26	28.0	19	20.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	86	20	23.3	30	34.9	29	33.7	7	8.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	95	8	8.4	30	31.6	32	33.7	23	24.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Bay View Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	83	*	>= 95.0	94	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	89	*	>= 95.0	86	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	86	*	>= 95.0	95	*	>= 95.0
Matemáticas 3	83	*	>= 95.0	94	*	>= 95.0
Matemáticas 4	89	*	>= 95.0	86	*	>= 95.0
Matemáticas 5	86	*	>= 95.0	95	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	92.2	92.6	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	93.17	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	91.03	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	91.72	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	34.3	35.3	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	51.4	61.8	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	2.9	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.2	4.7	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Bohemia Manor High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 10	157	20	12.7	32	20.4	58	36.9	39	24.8	8	5.1
Álgebra I	114	20	17.5	52	45.6	32	28.1	10	8.8	*	≤5.0
Álgebra II	89	13	14.6	20	22.5	27	30.3	27	30.3	*	≤5.0
Geometría	51	*	≤5.0	4	7.8	23	45.1	24	47.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	93.9	94.2	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	32.0	26.1	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.0	73.9	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.4	2.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	24.8	71.4	≤5.0	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	31.5	64.3	≤5.0	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	176	17	9.7	41	23.3	68	38.6	46	26.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	155	15	9.7	36	23.2	43	27.7	54	34.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	162	18	11.1	28	17.3	53	32.7	58	35.8	*	≤5.0
Matemáticas 6	176	12	6.8	47	26.7	53	30.1	59	33.5	*	≤5.0
Matemáticas 7	152	12	7.9	40	26.3	59	38.8	36	23.7	*	≤5.0
Matemáticas 8	103	24	23.3	40	38.8	28	27.2	11	10.7	*	≤5.0
Álgebra I	59	*	≤5.0	8	13.6	15	25.4	34	57.6	*	≤5.0
Álgebra II	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Bohemia Manor Middle

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	152	*	>= 95.0	178	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	161	*	>= 95.0	155	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	168	*	>= 95.0	163	*	>= 95.0
Matemáticas 6	152	*	>= 95.0	178	*	>= 95.0
Matemáticas 7	161	*	>= 95.0	154	*	>= 95.0
Matemáticas 8	92	*	>= 95.0	104	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	22.7	21.7	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.3	78.3	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	21.7	72.5	5.8	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	28.0	63.4	8.6	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	72	8	11.1	16	22.2	16	22.2	30	41.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	79	6	7.6	18	22.8	32	40.5	19	24.1	4	5.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	70	6	8.6	10	14.3	25	35.7	29	41.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	73	5	6.8	18	24.7	21	28.8	25	34.2	4	5.5
Matemáticas 4	79	4	5.1	23	29.1	25	31.6	27	34.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	70	4	5.7	12	17.1	33	47.1	21	30.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	79	*	>= 95.0	74	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	73	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	93	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0
Matemáticas 3	79	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Matemáticas 4	73	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0
Matemáticas 5	93	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	*	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	66.7	*	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	*	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	*	0.0	0.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		90.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		89.01		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	*	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Cecil County School of Technology

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.3	94.7	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	24.0	38.5	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.0	61.5	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	50.0	47.3	≤5.0	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	55.7	42.6	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	76	21	27.6	15	19.7	23	30.3	17	22.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	76	19	25.0	23	30.3	18	23.7	15	19.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	75	18	24.0	21	28.0	20	26.7	16	21.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	77	15	19.5	16	20.8	23	29.9	20	26.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	76	22	28.9	22	28.9	18	23.7	14	18.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	75	13	17.3	25	33.3	23	30.7	12	16.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	71	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	69	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	60	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Matemáticas 3	71	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0
Matemáticas 4	69	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Matemáticas 5	60	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	26.7	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.3	66.7	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	17.6	68.6	13.7	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	47.1	52.9	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	48	14	29.2	10	20.8	14	29.2	10	20.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	47	*	≤5.0	12	25.5	16	34.0	16	34.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	51	3	5.9	10	19.6	20	39.2	18	35.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	49	8	16.3	14	28.6	11	22.4	15	30.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	47	5	10.6	11	23.4	17	36.2	14	29.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	51	*	≤5.0	10	19.6	21	41.2	17	33.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	47	*	>= 95.0	48	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	47	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	50	*	>= 95.0	51	*	>= 95.0
Matemáticas 3	47	*	>= 95.0	49	*	>= 95.0
Matemáticas 4	47	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Matemáticas 5	50	*	>= 95.0	51	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	93.8	94.5	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	22.2	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	80.0	77.8	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	30.0	60.0	10.0	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	50.0	47.8	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	78	12	15.4	12	15.4	27	34.6	26	33.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	70	5	7.1	15	21.4	20	28.6	25	35.7	5	7.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	50	3	6.0	8	16.0	9	18.0	28	56.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	79	9	11.4	19	24.1	21	26.6	27	34.2	*	≤5.0
Matemáticas 4	71	5	7.0	19	26.8	24	33.8	21	29.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	50	4	8.0	13	26.0	17	34.0	14	28.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	*	>= 95.0	79	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	50	*	>= 95.0	71	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	46	*	>= 95.0	50	*	>= 95.0
Matemáticas 3	70	*	>= 95.0	79	*	>= 95.0
Matemáticas 4	50	*	>= 95.0	71	*	>= 95.0
Matemáticas 5	46	*	>= 95.0	50	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	94.0	93.5	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	20.7	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	63.0	79.3	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		90.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		89.01		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	7.4	9.6	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	34.0	65.3	≤5.0	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	37.3	62.0	≤5.0	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	130	16	12.3	21	16.2	41	31.5	44	33.8	8	6.2
Inglés/Artes del lenguaje 7	138	19	13.8	26	18.8	36	26.1	44	31.9	13	9.4
Inglés/Artes del lenguaje 8	147	31	21.1	31	21.1	40	27.2	45	30.6	*	≤5.0
Matemáticas 6	130	12	9.2	29	22.3	37	28.5	44	33.8	8	6.2
Matemáticas 7	136	12	8.8	30	22.1	39	28.7	52	38.2	*	≤5.0
Matemáticas 8	91	37	40.7	28	30.8	22	24.2	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	55	*	≤5.0	*	≤5.0	5	9.1	49	89.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	135	*	>= 95.0	131	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	149	*	>= 95.0	138	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	143	*	>= 95.0	147	*	>= 95.0
Matemáticas 6	135	*	>= 95.0	131	*	>= 95.0
Matemáticas 7	149	*	>= 95.0	138	*	>= 95.0
Matemáticas 8	99	*	>= 95.0	92	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.9	≥ 95.0	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	18.8	6.3	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	81.3	93.8	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	34.8	59.1	6.1	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	27.7	70.8	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Chesapeake City Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	66	11	16.7	9	13.6	15	22.7	30	45.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	41	5	12.2	11	26.8	11	26.8	12	29.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	66	6	9.1	17	25.8	14	21.2	28	42.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	66	6	9.1	10	15.2	22	33.3	28	42.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	40	4	10.0	10	25.0	14	35.0	12	30.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	66	5	7.6	18	27.3	23	34.8	17	25.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	38	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	67	*	>= 95.0	41	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	65	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Matemáticas 3	38	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Matemáticas 4	67	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Matemáticas 5	65	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	28.0	20.8	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	72.0	79.2	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	30.8	62.8	6.4	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	29.9	64.9	5.2	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	71	11	15.5	14	19.7	22	31.0	22	31.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	78	6	7.7	22	28.2	18	23.1	30	38.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	78	5	6.4	18	23.1	23	29.5	32	41.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	71	6	8.5	17	23.9	20	28.2	25	35.2	*	≤5.0
Matemáticas 4	78	9	11.5	26	33.3	23	29.5	20	25.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	78	7	9.0	18	23.1	24	30.8	27	34.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	77	*	>= 95.0	71	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	75	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	78	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Matemáticas 3	77	*	>= 95.0	71	*	>= 95.0
Matemáticas 4	75	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Matemáticas 5	78	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	15.8	10.0	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	78.9	90.0	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	38.0	59.2	≤5.0	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	33.3	60.0	6.7	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	62	14	22.6	15	24.2	15	24.2	18	29.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	77	8	10.4	12	15.6	28	36.4	26	33.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	70	6	8.6	20	28.6	16	22.9	26	37.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	62	12	19.4	12	19.4	15	24.2	22	35.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	77	8	10.4	19	24.7	23	29.9	24	31.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	69	8	11.6	24	34.8	22	31.9	14	20.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	74	*	>= 95.0	62	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	68	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	60	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0
Matemáticas 3	74	*	>= 95.0	62	*	>= 95.0
Matemáticas 4	68	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0
Matemáticas 5	59	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	89.8	90.2	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	86.10	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	82.03	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	84.18	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	31.6	37.7	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	54.4	60.4	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.1	2.3	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	257	82	31.9	47	18.3	59	23.0	61	23.7	*	≤5.0
Álgebra I	195	39	20.0	83	42.6	58	29.7	15	7.7	*	≤5.0
Álgebra II	38	*	≤5.0	4	10.5	15	39.5	18	47.4	*	≤5.0
Geometría	52	5	9.6	16	30.8	28	53.8	3	5.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	91.7	92.8	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	35.0	36.8	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	42.5	55.3	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		90.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		89.01		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.3	12.9	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	53.2	46.2	≤5.0	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	59.4	40.0	≤5.0	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Ciencia

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	181	39	21.5	46	25.4	69	38.1	27	14.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	188	48	25.5	58	30.9	41	21.8	37	19.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	159	43	27.0	51	32.1	49	30.8	15	9.4	*	≤5.0
Matemáticas 6	180	32	17.8	53	29.4	61	33.9	33	18.3	*	≤5.0
Matemáticas 7	184	35	19.0	60	32.6	60	32.6	29	15.8	*	≤5.0
Matemáticas 8	119	38	31.9	44	37.0	30	25.2	7	5.9	*	≤5.0
Álgebra I	40	*	≤5.0	4	10.0	12	30.0	24	60.0	*	≤5.0
Geometría	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	191	*	>= 95.0	183	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	161	*	>= 95.0	194	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	176	*	>= 95.0	163	*	>= 95.0
Matemáticas 6	191	*	>= 95.0	183	*	>= 95.0
Matemáticas 7	162	*	>= 95.0	193	*	>= 95.0
Matemáticas 8	119	*	>= 95.0	123	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.8	94.2	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	87.75		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	57.1	61.9	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	28.6	33.3	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	65.6	34.4	≤5.0	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	64.4	35.6	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	58	13	22.4	15	25.9	22	37.9	6	10.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	59	11	18.6	22	37.3	18	30.5	6	10.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	62	14	22.6	21	33.9	17	27.4	10	16.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	58	12	20.7	17	29.3	23	39.7	5	8.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	60	26	43.3	20	33.3	8	13.3	6	10.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	61	15	24.6	23	37.7	16	26.2	7	11.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	59	*	>= 95.0	58	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	61	*	>= 95.0	60	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	46	*	>= 95.0	63	*	>= 95.0
Matemáticas 3	59	*	>= 95.0	58	*	>= 95.0
Matemáticas 4	61	*	>= 95.0	60	*	>= 95.0
Matemáticas 5	46	*	>= 95.0	62	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	93.4	94.4	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	17.9	17.2	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	79.3	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.5	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	59.8	37.0	≤5.0	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	36.7	62.0	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	101	25	24.8	27	26.7	19	18.8	26	25.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	93	19	20.4	23	24.7	32	34.4	18	19.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	92	24	26.1	32	34.8	21	22.8	14	15.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	101	16	15.8	24	23.8	32	31.7	25	24.8	*	≤5.0
Matemáticas 4	93	17	18.3	34	36.6	26	28.0	16	17.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	92	17	18.5	39	42.4	25	27.2	9	9.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	103	*	>= 95.0	101	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	93	*	>= 95.0	93	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	79	*	>= 95.0	93	*	>= 95.0
Matemáticas 3	103	*	>= 95.0	101	*	>= 95.0
Matemáticas 4	93	*	>= 95.0	93	*	>= 95.0
Matemáticas 5	79	*	>= 95.0	93	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	35.3	35.3	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.7	58.8	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	54.7	43.4	≤5.0	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	34.6	61.5	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	57	6	10.5	14	24.6	11	19.3	24	42.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	53	*	≤5.0	3	5.7	19	35.8	22	41.5	8	15.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	54	5	9.3	18	33.3	18	33.3	13	24.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	57	3	5.3	10	17.5	10	17.5	26	45.6	8	14.0
Matemáticas 4	53	5	9.4	7	13.2	16	30.2	25	47.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	54	7	13.0	16	29.6	19	35.2	11	20.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	57	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	53	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	53	*	>= 95.0	54	*	>= 95.0
Matemáticas 3	57	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Matemáticas 4	53	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0
Matemáticas 5	53	*	>= 95.0	54	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.7	≥ 95.0	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	27.8	33.3	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	66.7	66.7	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		90.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		89.01		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	35.7	62.5	≤5.0	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	50.0	48.1	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	66	13	19.7	18	27.3	12	18.2	23	34.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	47	8	17.0	9	19.1	10	21.3	15	31.9	5	10.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	56	9	16.1	16	28.6	18	32.1	13	23.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	66	9	13.6	13	19.7	18	27.3	22	33.3	4	6.1
Matemáticas 4	47	7	14.9	12	25.5	14	29.8	14	29.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	56	6	10.7	18	32.1	20	35.7	12	21.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Leeds Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	44	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	58	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	52	*	>= 95.0	56	*	>= 95.0
Matemáticas 3	44	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Matemáticas 4	58	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Matemáticas 5	52	*	>= 95.0	56	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.1	94.4	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	39.1	36.0	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	56.5	60.0	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	43.0	51.9	5.1	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	38.5	60.0	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

North East Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	102	27	26.5	27	26.5	21	20.6	25	24.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	67	8	11.9	27	40.3	13	19.4	19	28.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	78	12	15.4	25	32.1	30	38.5	11	14.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	102	23	22.5	21	20.6	22	21.6	32	31.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	67	7	10.4	24	35.8	22	32.8	13	19.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	79	15	19.0	33	41.8	17	21.5	14	17.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

North East Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	77	*	>= 95.0	102	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	74	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	65	*	>= 95.0	79	*	>= 95.0
Matemáticas 3	77	*	>= 95.0	102	*	>= 95.0
Matemáticas 4	74	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Matemáticas 5	65	*	>= 95.0	79	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	91.2	91.3	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	88.77	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	83.33	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	85.09	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	27.3	27.5	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	63.6	68.6	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.0	2.8	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	292	91	31.2	47	16.1	70	24.0	62	21.2	22	7.5
Álgebra I	253	51	20.2	110	43.5	70	27.7	22	8.7	*	≤5.0
Álgebra II	27	*	≤5.0	4	14.8	5	18.5	17	63.0	*	≤5.0
Geometría	34	*	≤5.0	4	11.8	10	29.4	20	58.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	93.3	93.0	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	28.9	25.6	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.9	74.4	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.0	1.3	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	43.7	54.2	≤5.0	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	36.4	61.5	≤5.0	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	238	43	18.1	64	26.9	65	27.3	62	26.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	241	33	13.7	66	27.4	66	27.4	66	27.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	244	45	18.4	54	22.1	62	25.4	72	29.5	*	≤5.0
Matemáticas 6	239	33	13.8	67	28.0	71	29.7	61	25.5	*	≤5.0
Matemáticas 7	243	31	12.8	71	29.2	81	33.3	57	23.5	*	≤5.0
Matemáticas 8	171	47	27.5	65	38.0	37	21.6	22	12.9	*	≤5.0
Álgebra I	72	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	64	88.9	5	6.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

North East Middle

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	243	*	>= 95.0	240	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	251	*	>= 95.0	246	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	249	*	>= 95.0	247	*	>= 95.0
Matemáticas 6	242	*	>= 95.0	240	*	>= 95.0
Matemáticas 7	251	*	>= 95.0	246	*	>= 95.0
Matemáticas 8	196	*	>= 95.0	175	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	90.5	91.1	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	93.78	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	90.72	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	90.72	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	15.9	13.0	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.3	80.4	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	2.2	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.5	5.2	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	190	39	20.5	27	14.2	38	20.0	67	35.3	19	10.0
Álgebra I	131	24	18.3	46	35.1	45	34.4	16	12.2	*	≤5.0
Álgebra II	24	2	8.3	*	≤5.0	4	16.7	18	75.0	*	≤5.0
Geometría	30	*	≤5.0	5	16.7	11	36.7	14	46.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	93.3	94.1	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	23.3	31.0	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	70.0	65.5	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		90.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		89.01		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	9.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	29.1	68.9	≤5.0	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	27.4	69.6	≤5.0	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Ciencia

		Nivel de rendimiento										
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
		PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	163	21	12.9	52	31.9	46	28.2	39	23.9	*	≤5.0	
Inglés/Artes del lenguaje 7	184	35	19.0	38	20.7	57	31.0	43	23.4	11	6.0	
Inglés/Artes del lenguaje 8	204	34	16.7	58	28.4	51	25.0	59	28.9	*	≤5.0	
Matemáticas 6	163	21	12.9	54	33.1	45	27.6	42	25.8	*	≤5.0	
Matemáticas 7	185	14	7.6	52	28.1	70	37.8	48	25.9	*	≤5.0	
Matemáticas 8	139	41	29.5	54	38.8	37	26.6	*	≤5.0	*	≤5.0	
Álgebra I	66	*	≤5.0	4	6.1	12	18.2	49	74.2	*	≤5.0	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	174	*	>= 95.0	164	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	210	*	>= 95.0	185	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	167	*	>= 95.0	207	*	>= 95.0
Matemáticas 6	174	*	>= 95.0	165	*	>= 95.0
Matemáticas 7	210	*	>= 95.0	186	*	>= 95.0
Matemáticas 8	121	*	>= 95.0	141	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.5	94.4	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	87.75		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	23.3	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.9	76.7	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	31.4	62.9	5.7	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	37.9	60.9	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	115	20	17.4	22	19.1	33	28.7	37	32.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	114	17	14.9	15	13.2	38	33.3	36	31.6	8	7.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	106	*	≤5.0	24	22.6	34	32.1	42	39.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	115	16	13.9	23	20.0	33	28.7	41	35.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	114	18	15.8	27	23.7	36	31.6	31	27.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	107	7	6.5	21	19.6	48	44.9	29	27.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	114	*	>= 95.0	115	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	97	*	>= 95.0	114	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	88	*	>= 95.0	107	*	>= 95.0
Matemáticas 3	114	*	>= 95.0	115	*	>= 95.0
Matemáticas 4	97	*	>= 95.0	114	*	>= 95.0
Matemáticas 5	88	*	>= 95.0	107	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	92.3	93.1	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	93.43	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	93.96	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	94.98	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	19.3	23.6	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	73.7	74.5	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.2	3.4	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Rising Sun High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	299	63	21.1	52	17.4	70	23.4	88	29.4	26	8.7
Álgebra I	213	19	8.9	57	26.8	74	34.7	63	29.6	*	≤5.0
Álgebra II	35	*	≤5.0	*	≤5.0	8	22.9	27	77.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	94.1	94.0	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	Condado		Estado	
2016 (Índice de 4 años)	*		90.65		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		87.75		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		89.01		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	22.9	18.2	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	72.7	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	Condado		Estado	
Todos los cuartiles	4.2	2.6	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	22.3	71.9	5.8	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	22.3	72.3	5.4	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	213	17	8.0	45	21.1	76	35.7	65	30.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	218	13	6.0	36	16.5	78	35.8	70	32.1	21	9.6
Inglés/Artes del lenguaje 8	240	21	8.8	46	19.2	70	29.2	87	36.3	16	6.7
Matemáticas 6	214	15	7.0	53	24.8	68	31.8	73	34.1	*	≤5.0
Matemáticas 7	218	*	≤5.0	42	19.3	85	39.0	79	36.2	*	≤5.0
Matemáticas 8	184	27	14.7	49	26.6	45	24.5	63	34.2	*	≤5.0
Álgebra I	56	*	≤5.0	*	≤5.0	3	5.4	43	76.8	10	17.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	210	*	>= 95.0	215	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	235	*	>= 95.0	220	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	223	*	>= 95.0	241	*	>= 95.0
Matemáticas 6	210	*	>= 95.0	215	*	>= 95.0
Matemáticas 7	235	*	>= 95.0	220	*	>= 95.0
Matemáticas 8	165	*	>= 95.0	185	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.1	94.1	94.5	94.8	95.6	95.4
Medio	*	*	93.4	93.6	95.1	95.0
Alto	*	*	91.2	91.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	90.65	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	87.75	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	89.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	52.0	48.1	26.7	27.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	48.0	51.9	65.7	70.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.0	0.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.6	3.0	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.2	3.4	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	8.3	12.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	54.3	44.3	≤5.0	41.1	54.3	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	60.5	38.2	≤5.0	41.7	55.4	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	34.3	63.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	35.2	62.0	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	15.4	76.9	7.7	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	40.0	60.0	≤5.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	62	13	21.0	14	22.6	18	29.0	16	25.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	67	17	25.4	20	29.9	15	22.4	13	19.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	71	5	7.0	21	29.6	21	29.6	23	32.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	62	11	17.7	17	27.4	15	24.2	17	27.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	67	21	31.3	23	34.3	16	23.9	6	9.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	71	15	21.1	27	38.0	21	29.6	6	8.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	65	*	>= 95.0	62	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	71	*	>= 95.0	67	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	76	*	>= 95.0	72	*	>= 95.0
Matemáticas 3	65	*	>= 95.0	62	*	>= 95.0
Matemáticas 4	71	*	>= 95.0	67	*	>= 95.0
Matemáticas 5	76	*	>= 95.0	72	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).